

Options
disponibles
à partir de
la 5^{ème}
année



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

PRÉSENTATION DES
GRILLES HORAIRE



PRÉSENTATION DES
OPTIONS



« MENER CHACUN
VERS SA PROPRE
EXCELLENCE »

PRÉSENTATION DES OPTIONS

Athénée Royal R. Campin



Le choix d'options que nous proposons à vos enfants est varié et permet à chacun, en fonction de ses possibilités, de s'exprimer, de progresser, de trouver une motivation et d'acquérir une formation de qualité afin d'aborder sereinement l'enseignement supérieur et d'être prêt pour la vie active.

Grilles

Au troisième degré (5^{ème} et 6^{ème} année)

Les élèves peuvent choisir entre les options suivantes (immersion ou non) :

A. Options scientifiques (sciences fortes) :

- Mathématiques fortes - Sciences (5. S1 - 5. S1E - 5. S2 / 5. S1 IM - 5. S1 IME - 5. S2 IM)
- Sciences (5. S3 - 5. S3E / 5. S3 IM - 5. S3 IME)
- Sciences - Sports (filles & garçons) (5. SEP. / 5. SEP IM)

B. Langues :

- Langues modernes (3^{ème} langue : espagnol) (5. L1 - 5. L2 / 5. L1 IM - 5. L2 IM)

C. Sciences économiques :

- Sciences économiques (5. EC - 5 ECE / 5. EC IM - 5. EC IME)

D. Sciences humaines :

- Sciences sociales (5. SO1 - 5. SO1E - 5. SO2 - 5. SO2E / 5. SO1 IM 5 SO1 IME — 5. SO2 IM - 5. SO2 IME)
- Histoire (5. HI1 - 5. HI1E - 5. HI2 - 5. HI2E / 5. HI1 IM - 5. HI1 IME - 5. HI2 IM - 5. HI2 IM2)
- Arts d'expression (5. AE - 5. AEE / 5. AE IM - 5. AE IME)

E. TTR :

- Informatique (5 INF / 5. INFIM)

*L'Athénée Campin,
école des
mathématiques, des
sciences, des sports,
d'art, d'histoire, des
lettres, des langues
et d'informatique*



**Ouverture d'un
maximum de
portes vers
l'extérieur et vers
les études
supérieures !**

ANNEE SCOLAIRE 2021-2022		Athénée Royal Robert Campin										Rue du Château 18 7500 Tournai Tél : 069/222666 secretariat@atheneecampin.net											
5 ^{ème} année IM																							
Troisième degré																							
Dominante :	Scientifique (Sc fortes)		Langues		Sc Economique		Sc Soc				Sciences Humaines		TTR										
	Math Sc	Sc	Lg Mod	Sc Eco	Sc Soc	Hst	5.SO1IM	5.SO1IME	5.SO2IM	5.SO2IME	5.H11IM	5.H11IME	5.H21IM	5.H21IME	Art Exp.	5.AEIM	5.AEIME	Informatique	5.INFIM	5.INFIME			
Options :	5.S1IM	5.S1IME	5.S2IM	5.S2IME	5.S3IM	5.S3IME	5.L1IM	5.L2IM	5.ECIM	5.ECIME	5.SO1IM	5.SO1IME	5.SO2IM	5.SO2IME	5.H11IM	5.H11IME	5.H21IM	5.H21IME	5.AEIM	5.AEIME	5.INFIM	5.INFIME	
N° de grille :	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Religion ou morale ou CPC	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Philosophie et citoyenneté	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Français	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Histoire	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Éducation physique	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mathématique	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sciences	6	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Langue I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Langue II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Langue III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Activités de physique	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Renforcement pratique de labo	(2)	(2)	2	2	2	2																	
Éducation physique																							
ALPE (A/N)							(2)	2															
Sciences économiques																							
Sciences sociales																							
Histoire																							
Arts d'expression																							
Informatique et pratique de laboratoire																							
Logique et programmation																							
	34 - 36	34 - 36	33	34	34	34	33 - 35	33	33	33	33	33	31	31	33	33	31	31	31	31	31	31	32

Présentation des options

Arts d'expression

▸ Descriptif :



Ces dernières années ont vu éclore et évoluer des politiques culturelles visant l'augmentation des pratiques artistiques et culturelles des jeunes dans nos écoles. Ces dispositifs parviennent-ils à s'intégrer aux exigences du monde enseignant d'aujourd'hui ? Car si un large soutien est donné à l'accès à la programmation théâtrale, force est de constater que cette approche est limitée d'un point de vue pédagogique. Paradoxalement, la Belgique propose à nos jeunes étudiants un vaste choix d'études supérieures artistiques.

Une option théâtre ? Un bagage utile pour des études supérieures ?

Lire, comprendre et interpréter le théâtre propose une liste impressionnante d'**apports** qu'un adolescent pourra utiliser dans son avenir futur... Et pas forcément dans le domaine de l'art de la parole. **Comprendre l'autre et se comprendre soi-même, l'éveil à la créativité, la parole et le corps comme outils d'expression, le travail de la langue et des textes écrits, une éducation à la citoyenneté, une réflexion sur le collectif et la coopération et la gestion de la différence** en sont de nombreux exemples.

▸ Projets :

Les élèves assistent régulièrement à des **pièces de théâtre** et sont également amenés à visiter des **expositions culturelles**. De plus, chaque année, ils réalisent une **pièce de théâtre à l'école**, servant d'examen de fin d'année.

▸ Matière :

Le cours de théâtre se compose de 4 axes. **La mise en espace et l'utilisation du corps, la voix et le jeu du comédien, la mise en contexte et l'analyse du texte théâtral** et en toute logique, un **cours théorique sur l'histoire du théâtre de sa naissance à nos jours**.



A l'issue de cette formation, l'élève aura le bagage nécessaire pour poursuivre, s'il le souhaite, ses **études dans le domaine artistique** (arts de la parole ou littératures françaises et romanes). En outre, certaines **passerelles** comme le **Conservatoire royal** ou encore l'**INSAS** exigent un examen d'entrée. Notre programme permettra aux élèves de s'y préparer.

▸ **Professeur en charge** : Mr Delroisse



Histoire

▸ Descriptif :

Fil rouge : aider le jeune confronté à un monde en pleine mutation, à se situer, situer l'autre et **comprendre la société contemporaine** par la référence au passé. Il s'agit, à terme, de préparer l'élève à assumer, dans le monde de demain, son **rôle de citoyen conscient et responsable**.

Débouchés : cette **Option Histoire** est un atout pour entreprendre n'importe quel type d'études littéraires ou scientifiques, universitaires ou non. En outre, le cours d'histoire est une discipline essentielle dans les études de Philosophie et Lettres (archéologie et histoire de l'art, histoire, philosophie, philologie romane, classique ...) ou de Sciences sociales, Sciences humaines et Sciences politiques (droit, sociologie, relations internationales ...). Cette option Histoire, c'est une **ouverture d'esprit** la plus large possible, une ouverture à l'esprit universitaire et humaniste, un esprit culturel, ouvert à tous les horizons.



▸ Projets :

Projets réguliers :

- * Projection de **documentaires** historiques et analyse critique de ces derniers ;
- * **Débats** autour d'un fait d'actualité afin de développer son analyse critique et son argumentation ;
- * Analyse d'articles de **presse**.

Principaux projets :

- * La guerre de Sécession en Amérique ;
- * La Première Guerre mondiale ;
- * La Deuxième Guerre mondiale et la SHOAH ;
- * La montée de l'extrême droite en Europe ;
- * L'apartheid en Afrique du Sud et la ségrégation raciale dans le monde ;
- * La torture ;
- * Les élections communales et fédérales en Belgique ;
- * Sensibilisation aux médias et à l'actualité
- * Le conflit israélo-palestinien ;
- * Le génocide des Tutsis au Rwanda en 1994.



▸ Objectifs :

1. Réaliser une **enquête** sur le passé, sur les traces du passé afin de nous situer dans le temps, dans l'espace et dans le monde actuel.
2. Approcher l'autre dans sa différence et dans sa **richesse**, envisager le monde des Hommes selon son histoire, ses antécédents, ses préoccupations, ses valeurs, ses problèmes, ses enjeux. Bref, s'inscrire dans une histoire à la fois particulière et universelle.



3. Faire face à l'explosion des connaissances et au flux inégalé d'informations véhiculées notamment par les médias, grâce à la maîtrise progressive d'une méthode d'organisation du savoir basée sur quelques grands axes : **s'interroger, analyser, critiquer, synthétiser, communiquer.**



En outre, les **activités extérieures** (visites de musées, d'expositions, de sites historiques, de lieux de la mémoire ...) sont indispensables pour permettre aux élèves d'approcher de manière plus concrète tel ou tel moment clé de l'histoire et de

découvrir des traces du passé qu'il est bien difficile de faire entrer en classe. Ces activités enrichissent la vie culturelle et personnelle des élèves.

▸ Professeur en charge : Mr Heyte



Langues modernes (Espagnol)

▸ Descriptif :

L'élève débutant en espagnol commencera par apprendre les bases de la langue tant au niveau grammatical que lexical en cinquième année afin de pouvoir se présenter et se débrouiller dans des situations présentes. En sixième année, le vocabulaire s'enrichira et l'élève pourra également discuter de situations passées et futures.



Segovia

▸ Projets :



Ávila

En fin de cinquième année, un voyage d'une semaine est organisé en Espagne. L'élève y jouit d'un bain culturel et linguistique puisqu'il loge dans une famille espagnole. Il doit donc mettre en pratique toutes ses connaissances, qui progresseront incroyablement en une semaine. Il découvrira également quelques villes espagnoles, en fonction du voyage choisi cette année-là.

▸ Matière :

En fin de sixième année, l'élève sera capable de comprendre et de s'exprimer oralement et par écrit dans les domaines suivants :

- * Les caractéristiques personnelles et la description de la famille et des amis
- * L'habitat, le foyer et l'environnement
- * La vie quotidienne
- * Les congés, loisirs et voyages
- * Les relations avec les autres
- * La santé et le bien-être
- * L'éducation
- * Les achats
- * La nourriture et les boissons
- * Les services et les lieux
- * Les langues étrangères
- * Le temps



Madrid



Salamanca

▸ **Professeur en charge :** Mme Chapitre

Sciences économiques

▸ Descriptif :

Dans la vie, on n'a pas toujours ce qu'on veut. Parfois, c'est **l'argent** qui manque pour acheter ce que l'on voudrait. D'autres fois, on voudrait certaines choses qui ne s'achètent pas : le temps par exemple.

« Peu importe ton métier, tu devras toujours calculer un budget »
Directeur de la CBC

L'économie c'est ça : étudier comment satisfaire au mieux ses **besoins** et atteindre le plus haut niveau de **satisfaction**.

▸ Projets :

Activités 2018 - 2019 :



- Visite de Coca Cola
- Visite de Mydibel qui fait des frites
- Visite de la CBC Banque
- Animation à l'UMons : La finance dans tous ses états
- Participation à une audience du Tribunal du Travail

Visite de l'entreprise Mydibel et dégustation de frites

Le projet mini-entreprise

En 6^{ème} année, les élèves ont l'opportunité de créer leur vraie **entreprise**. Etude **marketing**, calcul du seuil de **rentabilité**, participation à un concours **NRJ** pour passer en radio.

Une expérience unique qui débouche sur un **certificat du jeune entrepreneur**.



Création du logo et du spot radio de la mini entreprise

▸ Matière :

Microéconomie (1h)

En tant que **consommateur**, suis-je vraiment rationnel quand je fais des choix?

Je me lance comme **producteur**, quand vais-je faire du bénéfice ?

Le **marché** immobilier, financier, c'est quoi un marché au juste?

Economie financière (1h)

Que fait une **banque** et quel est son rôle dans l'économie ?

Envie de boursicoter ! Nasdaq, Dow Jones, go vers la **Bourse** !

Comptabilité (1h)

- Comment établir un bilan ?
- Découverte du plan comptable
- Comment calculer le résultat d'une entreprise ?

« On apprend à
décortiquer l'actualité »
Baptiste

Droit social (1h)

Pension, chômage, allocations familiales : la **sécurité sociale**, un chef d'œuvre en péril ?

Je signe un **contrat de travail**, à quoi dois-je faire attention ?

Licenciement collectif et la concertation dans tout ça ?

Après tout ça, tu seras prêt à monter ta mini entreprise !

▸ **Professeur en charge** : Mme Lekoeuche



Toute l'option sciences éco chez Coca-Cola

Sciences sociales

▸ Descriptif :

Les sciences sociales sont un ensemble de sciences qui étudient **la vie et les interactions entre les êtres humains** au sein d'une société. Elles ont pour objectif de **comprendre** la façon dont les êtres humains organisent la société dans laquelle ils vivent avec leurs règles et leurs interdits.

Cette option s'adresse particulièrement à tout élève **curieux** d'analyser les influences à travers lesquelles son identité s'est forgée et comment il aurait pu en être autrement.

Les sciences sociales touchent une multitude de domaines tels que :

* **Le management** : les consultants en management ont souvent un diplôme de sociologue ; leur mission étant en effet d'observer les entreprises et de voir comment elles pourraient être plus performantes.

* **Le journalisme** : pour traiter certains sujets, les journalistes peuvent être amenés à consulter des ouvrages de sociologie afin de saisir tous les tenants et aboutissants des faits divers et des questions d'actualité. Cette discipline fait d'ailleurs partie de leur formation.

* **Les questions liées à la gestion de l'Etat** : les sociologues donnent régulièrement des conseils sur les programmes et politiques les plus efficaces à mettre en place en matière de chômage, politique étrangère, délinquance ...

▸ Projets :

Les élèves sont fréquemment amenés à réaliser et présenter des travaux, individuels ou en groupe, selon les consignes. Le cycle se termine par un **travail personnel d'analyse d'un fait social**, Ce fait social est choisi par l'élève lui-même et permet de retravailler toutes les compétences du cours.



Des **sorties** d'un jour à des fins pédagogiques, sont réalisées, telles que la visite du Parlement ou d'un musée. Des **invités** sont également conviés à rencontrer les élèves (avocat, professeur d'université, ...).

Visite de l'exposition « Je suis humain » sur la migration, organisée par Amnesty International

▸ **Matière :**

Dans le dernier degré, l'option sciences sociales permet d'étudier des thèmes et faits sociaux très variés, entre autres **l'anorexie mentale, la boulimie, les critères de beauté, les tatouages et piercings, la motivation scolaire, les préférences musicales, les inégalités sociales, les classes sociales, les conceptions éducatives, l'adolescence, le couple, le monde du travail ...**

Cette étude mobilise différentes disciplines, principalement la **sociologie**, mais également la **psychologie**, la **psychologie sociale**, la **démographie**, l'**anthropologie culturelle**, quelques notions d'**économie** sans oublier le **cadre juridique** dans lequel les individus interagissent (droit civil, droit pénal, droit social).



Visite du Parlement belge

▸ **Professeur en charge :** Mr Pollet

Sciences

▸ Descriptif :

« L'option sciences : Bien plus qu'une vocation ! »

Vous êtes curieux ? Vous aimez avoir des réponses à vos questions ? Vous avez un goût naturel pour les matières scientifiques ?

Alors, l'option sciences est faite pour vous !!

En 5^{ème} et 6^{ème}, l'option sciences générales, dite « sciences fortes », se subdivise en :

- 2h de biologie
- 2h de chimie
- 3h de physique



Le cours de sciences générales les amènera chaque élève à :

1. Utiliser des **outils d'analyse et de synthèse**, apprendre à **construire un raisonnement** ;
2. Mobiliser les notions acquises pendant l'année dans des **situations concrètes** ;
3. Acquérir une **démarche scientifique** ;
4. Développer son **sens critique**.



Cette option s'adresse à celles et ceux qui :

* Ont envie de **comprendre le monde scientifique et technologique** qui les entoure;

* Aiment **être confrontés à des problèmes et cherchent à les résoudre** ;

* Aiment **expérimenter** ;

* Comptent entamer des **études supérieures dans le domaine des sciences**, de la **santé** (médecins, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, infirmiers...), la **technologie**, **l'environnement**, **l'ingénierie**, **l'architecture**, **l'informatique**, les **mathématiques**...



▸ **Professeurs en charge** : Mme Vandenberghe - Mrs Balsacq, Cavez, Ost



Mathématiques fortes - Sciences

Option Mathématiques
- 6 heures en 5^{ème} et
6^{ème} années

► Les mathématiques pour ...

> Prévoir le temps qu'il fera

Δ Partager équitablement

∩ Avoir de la rigueur

○ Développer un esprit critique

∃ Trouver le plus court chemin

π Construire des ponts

∇ Décrypter le big data

∝ Diagnostiquer et soigner plus efficacement

∈ Organiser un réseau de communication

@ Surfer sur internet

+ Faire voler les avions

⊂ Détecter et corriger les erreurs

= Décoder l'ADN

λ Développer l'intelligence artificielle et la nôtre

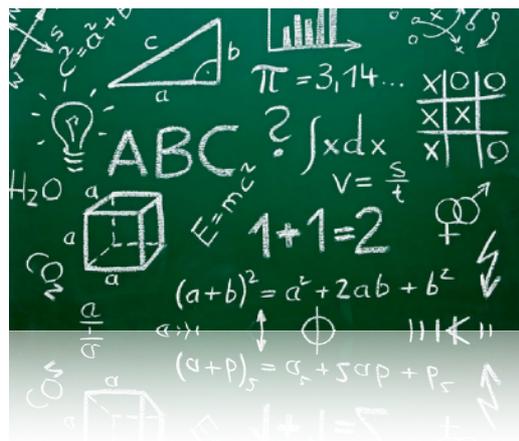
∫ Préparer l'examen d'entrée en Médecine

Préparer l'examen d'entrée en Polytechnique

% Préparer l'examen d'entrée à l'Ecole Royale Militaire

Ω Préparer l'examen d'entrée en Sciences Nautiques

► **Professeurs en charge** : Mme Plaitin (mathématiques) ; Mme Vandenberghe (sciences)
- Mrs Balsacq, Cavez et Ost (sciences)



Sciences fortes - Sport

▸ Descriptif :

« *Mens sana in corpore sano* »

L'option Education Physique (4h/semaine) s'ajoute à l'option Sciences (même grille à l'exception de la pratique laboratoire) : c'est donc avant tout une **section scientifique**.

Au cours, nous abordons les sports principaux : athlétisme, basketball, course à pied, gymnastique, handball, natation, volleyball,...

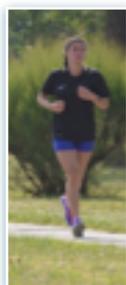
▸ Projets :

D'autres sports dont la pratique est moins aisée, voire impossible en milieu scolaire, sont abordés durant les stages (un stage par cycle). C'est notamment le cas du ski ou de la voile.



▸ Matière :

En option Education Physique :



- * on apprend les **gestes techniques** des divers sports.
- * on améliore ses performances en **endurance**. En 5 et 6^{èmes} années, on prépare et on réalise un **triathlon scolaire**.
- * on travaille les gestes techniques dans des situations de **jeu**.
- * on enchaîne les éléments dans des **séries gymniques**.
- * on apprend les **règles** principales des sports pratiqués.

Mais on apprend aussi :

- * à **respecter** son corps, ses adversaires, ses partenaires et à respecter les règles.
- * à **connaître** son corps, ses forces et ses faiblesses.
- * à **repousser** ses limites...



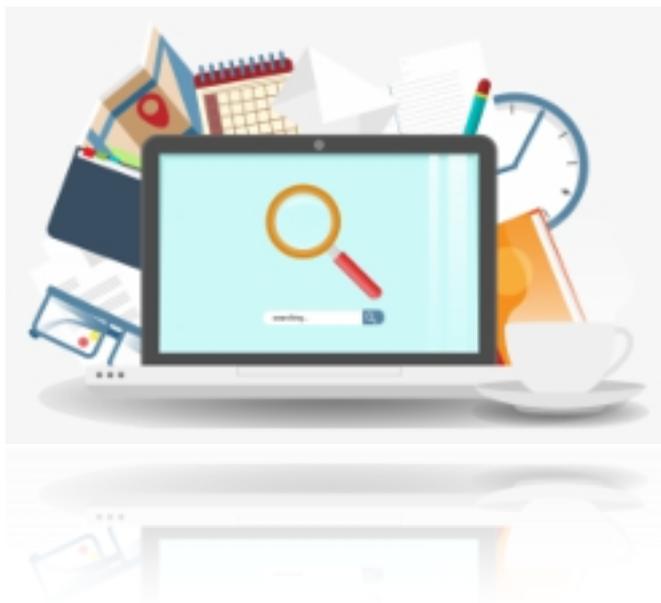
▸ **Professeurs en charge** : Mrs Brouckaert et Deprez -
Mme Herreman

Informatique

L'option informatique a pour but de **faire acquérir à l'étudiant des compétences en informatique** qui lui seront utiles quelle que soit l'orientation qu'il prendra par la suite. Il ne s'agit donc pas de spécialiser quiconque en informatique vu qu'il s'agit d'une option de transition, qui ne limite pas le choix des études supérieures.

Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi l'option informatique au deuxième degré pour la rejoindre en 5^e secondaire. La matière commune aux deux cycles sera entièrement revue, sans précipitation.

Dans la mesure du possible, l'accent sera mis sur des **travaux pratiques**, produisant des **réalisations concrètes** (documents, programmes,...). Des **liens** avec les travaux à réaliser dans d'autres cours (présentations, recherches, rédactions,...) seront privilégiés, ainsi que l'usage de **situations ancrées dans le réel** pour mieux exploiter les compétences (par exemple partir de la bibliothèque de l'école pour en concevoir la base de données).



L'option se compose de deux cours différents, pour lesquels voici un aperçu des matières abordées (5^e et 6^e années confondues).

▸ *Informatique et Pratique de Laboratoire (4 périodes par semaine)*

- Maîtriser les programmes les plus utiles en bureautique : traitements de textes, tableurs et supports de présentation.
- Utilisation de logiciels multimédia : traitement d'images et montage vidéo (avec projet)
- Stockage et sécurisation des données
- Création et gestion de sites web dynamiques (avec projet)
- Comprendre, concevoir et sécuriser un réseau
- Création et utilisation de bases de données
- Informatique et consommation d'énergie

▸ *Logique et Programmation (3 périodes par semaine)*

- Conversion en binaires, en hexadécimal et en toute autre base, et opérations sur ces nombres
- Bases de la logique
- Programmation : apprentissage des bases, jusqu'à la création de petits programmes et de jeux simples (pendu, touché-coulé,...)
- Sauvegarder et charger des données à partir d'un programme
- Bases de l'algorithmique : traduire une méthode de résolution d'un problème en langage informatique
- Introduction à la programmation orientée objet

▸ **Professeur en charge** : Mr Brunieau

