

**Options
disponibles
à partir de
la 3^{ème}
année**



**WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT**

**PRÉSENTATION DES
GRILLES HORAIRE**



**PRÉSENTATION DES
OPTIONS**



**« MENER CHACUN
VERS SA PROPRE
EXCELLENCE »**

PRÉSENTATION DES OPTIONS

Athénée Royal R. Campin



Le choix d'options que nous proposons à vos enfants est varié et permet à chacun, en fonction de ses possibilités, de s'exprimer, de progresser, de trouver une motivation et d'acquérir une formation de qualité afin d'aborder sereinement l'enseignement supérieur et d'être prêt pour la vie active.

Grilles

Au deuxième degré (3^{ème} et 4^{ème} année)

Les élèves peuvent choisir entre les options suivantes (immersion ou non) :

- Arts d'expression (3. 8 ou 3. 8IM)
- Informatique (3. 9 ou 3. 9IM)
- Langues modernes (3. 7 ou 3.7IM)
- Sciences économiques (3. 5 ou 3. 5IM)
- Sciences sociales (3. 6 ou 3. 6IM)
- Sciences fortes (3. 1 ou 3. 1IM)
- Sciences fortes - Education physique (3. 2 ou 3. 2IM)

Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à consulter notre site : www.arcampin.be

L'Athénée Campin, école des mathématiques, des sciences, des sports, d'art, d'histoire, des lettres, des langues et d'informatique



Ouverture d'un maximum de portes vers l'extérieur et vers les études supérieures !

ANNÉE SCOLAIRE 2021 - 2022		<h2 style="margin: 0;">Athénée Royal Robert Campin</h2>	Rue du Château 18
3ème année			7500 Tournai
Deuxième degré			Tél : 069/222666 secretariat@atheneecampin.net

Options :	Sc For.	Sc For. Ed. Phys.	Sc Eco.	Sc Soc.	Lg Mod.	Art Exp.	Info.
N° de grille :	3.1	3.2	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9

Religion ou morale ou CPC	1	1	1	1	1	1	1
Philosophie et citoyenneté	1	1	1	1	1	1	1
Français	5	5	5	5	5	5	5
Histoire	2	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2	2
Mathématique	5	5	5	5	5	5	5
Éducation physique	3	2	3	3	3	3	3
Biologie	2	2	1	1	1	1	1
Physique	2	2	1	1	1	1	1
Chimie	1	1	1	1	1	1	1
Langue I	4	4	4	4	4	4	4
Langue II	4	4	4	4	4	4	4
Renforcement pratique de labo	2						
Éducation physique		4					
Sciences économiques			4				
Sciences sociales				4			
ALPE (A/N)					2		
Arts d'expression						4	
Informatique et pratique de laboratoire							4
Logique et programmation							3
	34	35	34	34	32	34	33

ANNÉE SCOLAIRE 2021 - 2022		<h2 style="margin: 0;">Athénée Royal Robert Campin</h2>	Rue du Château 18
3ème année IM			7500 Tournai
Deuxième degré			Tél : 069/222666 secretariat@atheneecampin.net

Options :	Sc For.	Sc For. Ed. Phys.	Sc Eco.	Sc Soc.	Lg Mod.	Art Exp.	Info.
N° de grille :	3.1IM	3.2IM	3.5IM	3.6IM	3.7IM	3.8IM	3.9IM

Religion ou morale ou CPC	1	1	1	1	1	1	1
Philosophie et citoyenneté	1	1	1	1	1	1	1
Français	5	5	5	5	5	5	5
Histoire	2	2	2	2	2	2	2
Géographie	2	2	2	2	2	2	2
Mathématique	5	5	5	5	5	5	5
Éducation physique	3	3	3	3	3	3	3
Biologie	2	2	1	1	1	1	1
Physique	2	2	1	1	1	1	1
Chimie	1	1	1	1	1	1	1
Langue I	4	4	4	4	4	4	4
Langue II	4	4	4	4	4	4	4
Renforcement pratique de labo	2						
Éducation physique		4					
Sciences économiques			4				
Sciences sociales				4			
ALPE (A/N)					2		
Art d'Expression						4	
Informatique et pratique de laboratoire							4
Logique et programmation							3
	34	32	34	34	32	34	33

Présentation des options

Arts d'expression

▸ Descriptif :



Ces dernières années ont vu éclore et évoluer des politiques culturelles visant l'augmentation des pratiques artistiques et culturelles des jeunes dans nos écoles. Ces dispositifs parviennent-ils à s'intégrer aux exigences du monde enseignant d'aujourd'hui ? Car si un large soutien est donné à l'accès à la programmation théâtrale, force est de constater que cette approche est limitée d'un point de vue pédagogique. Paradoxalement, la Belgique propose à nos jeunes étudiants un vaste choix d'études supérieures artistiques.

Une option théâtre ? Un bagage utile pour des études supérieures ?

Lire, comprendre et interpréter le théâtre propose une liste impressionnante d'**apports** qu'un adolescent pourra utiliser dans son avenir futur... Et pas forcément dans le domaine de l'art de la parole. **Comprendre l'autre et se comprendre soi-même, l'éveil à la créativité, la parole et le corps comme outils d'expression, le travail de la langue et des textes écrits, une éducation à la citoyenneté, une réflexion sur le collectif et la coopération et la gestion de la différence** en sont de nombreux exemples.

▸ Projets :

Les élèves assistent régulièrement à des **pièces de théâtre** et sont également amenés à visiter des **expositions culturelles**. De plus, chaque année, ils réalisent une **pièce de théâtre à l'école**, servant d'examen de fin d'année.

▸ Matière :

Le cours de théâtre se compose de 4 axes. **La mise en espace et l'utilisation du corps, la voix et le jeu du comédien, la mise en contexte et l'analyse du texte théâtral** et en toute logique, un cours théorique sur **l'histoire du théâtre de sa naissance à nos jours**.



A l'issue de cette formation, l'élève aura le bagage nécessaire pour poursuivre, s'il le souhaite, ses **études dans le domaine artistique** (arts de la parole ou littératures françaises et romanes). En outre, certaines **passerelles** comme le **Conservatoire royal** ou encore **l'INSAS** exigent un examen d'entrée. Notre programme permet aux élèves de s'y préparer.

▸ **Professeur en charge** : Mr Delroisse



Informatique

▸ Descriptif :

Le but de cette option est d'amener l'étudiant à **connaître le fonctionnement de base des ordinateurs**, de lui faire acquérir les **compétences nécessaires à la manipulation des logiciels les plus utiles**, et de lui faire réaliser des **projets** dans deux domaines aux nombreuses possibilités : la **programmation et la création de sites web**.

▸ Matière :

Informatique et Pratique de Laboratoire (4 périodes)

- * Comprendre l'architecture de base d'un ordinateur (composants internes, mémoires, périphériques,...) ;
- * Comprendre le rôle du système d'exploitation ;
- * Utiliser les logiciels les plus courants (traitement de texte, diaporamas, éditeurs d'images, tableurs,...) ;
- * Gérer un classement de fichiers et comprendre la structure des données informatiques ;
- * Unités liées à l'informatique ;
- * Effectuer efficacement des recherches sur internet et vérifier ses sources.

Logique et Programmation (3 périodes)

- * Manipuler les nombres binaires et hexadécimaux ;
- * Bases de la logique ;
- * Initiation à la programmation (et projets) ;
- * Initiation à la création de sites web (et projets).

▸ Professeur en charge : Mr Delmer



Langues modernes

▸ Descriptif :

Les activités complémentaires visent à assurer à tous les élèves la maîtrise des socles de compétences, c'est-à-dire des compétences de base.

Elles sont donc des **activités de soutien ou de renforcement** et vont faire appel à des chemins d'apprentissage différents de ceux empruntés lors des cours généraux.

La **motivation** de l'élève est **primordiale**. Il devra s'investir et faire preuve de bonne volonté.



▸ Matière :

Les activités créatives et ludiques sont favorisées. Ces activités se déroulent en langue cible, quelle que soit la sphère à laquelle elles appartiennent.

Elles se font, par exemple, au départ :

- d'une revue ;
- d'une lecture (article,...) ;
- d'activités techniques diverses...



On peut également axer les activités vers l'**initiation à des éléments culturels ou spécifiques** au pays, aux régions ou communautés où la langue cible est utilisée (découverte d'une ville, des habitudes alimentaires, de légendes, de personnages célèbres...)

Les compétences (CA, CL, EE et EO) sont exercées selon les besoins des activités choisies.

▸ Professeur en charge : Mme Fougnyes

Sciences économiques

▸ Descriptif :

Dans la vie, on n'a pas toujours ce qu'on veut. Parfois, c'est **l'argent** qui manque pour acheter ce que l'on voudrait. D'autres fois, on voudrait certaines choses qui ne s'achètent pas : le temps par exemple.

« Tu apprends ce qu'il y a derrière le coût de ce que tu achètes »
Motie

L'économie c'est ça : étudier comment satisfaire au mieux ses **besoins** et atteindre le plus haut niveau de **satisfaction**.

▸ Projets :

Activités 2018-2019 :



- * Visite de Coca Cola
- * Participation à une audience du Tribunal civil
- * Visite de l'entreprise Mydibel qui fait des frites
- * Visite de la Ressourcerie pour voir l'économie autrement

Visite de l'entreprise Mydibel et dégustation de frites

Le projet mini-entreprise

En 6^{ème} année, les élèves ont l'opportunité de créer leur vraie **entreprise**. Etude **marketing**, calcul du seuil de **rentabilité**, participation à un concours **NRJ** pour passer en radio.

Une expérience unique qui débouche sur un **certificat du jeune entrepreneur**.



Création du logo et du spot radio de la mini entreprise

▸ Matière :

A. Economie générale (2h)

Et si on commençait le cours d'économie avec les **ménages** !

Un ménage a des **revenus** qu'il dépense ; comment calculer un **budget** ?

« On voit des notions qui nous serviront dans notre vie »
Margaux

Ensuite, parlons un peu des **entreprises** !

- C'est quoi une entreprise ?
- Quel est son but ?
- Où trouve-t-elle ses sous ?
- Comment établir une **facture** ?

« J'ai choisi cette option car je voudrais faire du droit plus tard »
Andrew

B. Droit civil (2h)

- Tribunal de police, Cour d'assises, Tribunal de la jeunesse !

Qui fait quoi ? Quelle différence ?

- C'est quoi la **justice pénale/ la justice civile** ?
- Sais-tu que tu es une « personne physique » mais que tu n'es pas « capable" ?
- Le **mariage**, une histoire de cœur qui devient une histoire de loi !

Beaucoup de débats !

- **Professeur en charge** : Mme Lekoeuche



Toute l'option sciences éco chez Coca-Cola

Sciences sociales

▸ Descriptif :

Les sciences sociales sont un ensemble de sciences qui étudient **la vie et les interactions entre les êtres humains** au sein d'une société. Elles ont pour objectif de **comprendre** la façon dont les êtres humains organisent la société dans laquelle ils vivent avec leurs règles et leurs interdits.

Cette option s'adresse particulièrement à tout élève **curieux** d'analyser les influences à travers lesquelles son identité s'est forgée et comment il aurait pu en être autrement. Beaucoup de sujets de société sont également abordés.



Les sciences sociales touchent une multitude de domaines tels que :

* **Le management** : les consultants en management ont souvent un diplôme de sociologue ; leur mission étant en effet d'observer les entreprises et de voir comment elles pourraient être plus performantes.



Visite de l'exposition « Je suis humain » organisée par Amnesty International

* **Le journalisme** : pour traiter certains sujets, les journalistes peuvent être amenés à consulter des ouvrages de sociologie afin de saisir tous les tenants et aboutissants des faits divers et des questions d'actualité. Cette discipline fait d'ailleurs partie de leur formation.

* **Les questions liées à la gestion de l'Etat** : les sociologues donnent régulièrement des conseils sur les programmes et politiques les plus efficaces à mettre en place en matière de chômage, politique étrangère, délinquance ...

▸ Projets :

Chaque année, en plus de la matière prévue, les élèves font le choix d'un **thème supplémentaire** sur lequel travailler. Souvent lié à l'**actualité** ou à leurs **centres d'intérêt**, ce thème permet d'aborder des **techniques d'analyse de données** liées aux sciences sociales.

Ainsi, voici quelques exemples de thèmes supplémentaires vus au cours des dernières années :

* *Les dangers des réseaux sociaux* : ce thème, lié au Blue Whale Challenge, a permis au travers d'une enquête écrite réalisée sur des élèves de la 1ère secondaire à la rhéto, d'en savoir davantage sur les pratiques des jeunes concernant les réseaux sociaux.

* *La société de demain, quel avenir pour nous ?* : au travers de divers thèmes tels la mode, l'alimentation, la politique..., les élèves ont élaboré un ensemble de questions qui ont servi de base à une interview de personnes d'âges divers. Ainsi, nous avons pu établir un panel d'avis sur ce que constituera la société du futur.

* *La migration en Belgique aujourd'hui - Stop aux préjugés !* : les élèves ont réalisé un exposé reprenant les préjugés les plus courants liés à l'immigration et leurs contre-arguments qu'ils ont ensuite présenté à leurs condisciples.

▸ **Matière :**

Les thèmes abordés en 3ème année sont les suivants :

* Thème 0 : **Introduction** aux sciences sociales présentant un descriptif de la matière, les débouchés liés à cette branche et les notions théoriques de base.

* Thème 1 : **La famille**. Ce thème, très vaste, permet d'aborder un panel de sujets assez importants tels que, par exemples, l'évolution de la famille dans le temps (« *Pourquoi le mariage n'est-il plus une étape obligatoire de la vie de couple ?* »), le fonctionnement des familles ailleurs dans le monde (« *Quel est l'intérêt de pouvoir avoir plusieurs conjoints dans une société ?* ») ou encore l'éducation de l'enfant (« *Quelles sont les différences en matière d'éducation entre filles et garçons et quelles conséquences découlent-elles de ces différences ?* »).

* Thème 2 : **L'immigration en Belgique**. Thème d'actualité par excellence, nous apprendrons aux élèves à distinguer le vrai du faux en matière d'informations relatives aux migrations, nous retracerons également l'historique des diverses politiques d'immigration en Belgique et son influence sur notre société actuelle.



*Rencontre avec des adolescents issus de l'immigration scolarisés à l'Athénée
Bara*

▸ **Professeur en charge :** Mme Carton

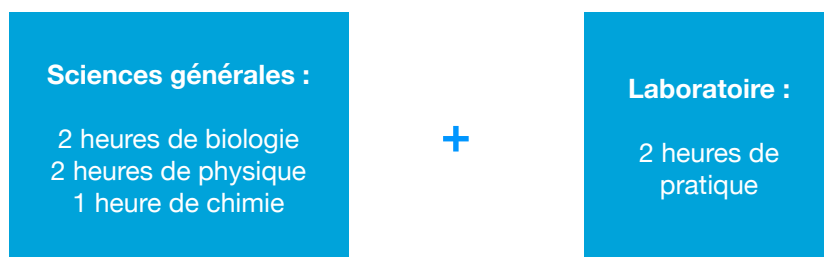
Sciences fortes

▸ Descriptif :

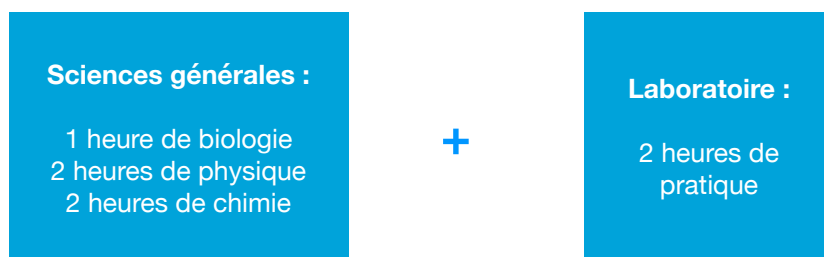
En sciences générales le programme, subdivisé en UAA (unités d'acquis d'apprentissage), accorde toute son importance à la démarche scientifique et à l'expérimentation.

Compétences mises en place : **Développer l'observation, la manipulation et l'expérimentation.**

3^{ème} année :



4^{ème} année :



▸ Projets :

Journée **découverte d'un écosystème** ; participation à des **projets scientifiques** ; **ouverture à l'environnement naturel, animations au musée d'Histoire Naturelle de Tournai.**

Participation au Printemps des sciences et découverte du Pass

▸ Matière :

Biologie :

3^{ème} année :

UAA1 : Nutrition et production d'énergie chez les hétérotrophes.

UAA2 : Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.



4^{ème} année :

UAA3 : Unité et diversité des êtres vivants.

UAA4 : Une première approche de l'évolution.

Chimie :

3^{ème} année :

UAA1 : Constitution et classification de la matière.

UAA2 : La réaction chimique : approche qualitative.

4^{ème} année :

UAA3 : La réaction chimique : approche quantitative.

UAA4 : Identifier une espèce chimique par une réaction chimique.

Physique :

3^{ème} année :

UAA1 : Electricité.

UAA2 : « Flotte, coule, vole. »

4^{ème} année :

UAA3 : « Travail, énergie, puissance. »

UAA4 : « La magie de l'image ».



Labo de physique



*Journée découverte
d'un écosystème à
l'aquascope de Virelles*



▸ **Professeurs en charge :** Mmes Bossu, Dubois & Delille

Sciences fortes - Education physique

▸ Descriptif :

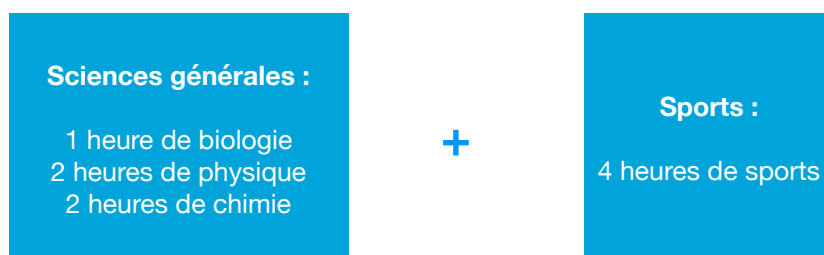
En sciences générales le programme, subdivisé en UAA (unités d'acquis d'apprentissage), accorde toute son importance à la démarche scientifique et à l'expérimentation.

Compétences mises en place : **Développer l'observation, la manipulation et l'expérimentation.**

3^{ème} année :



4^{ème} année :



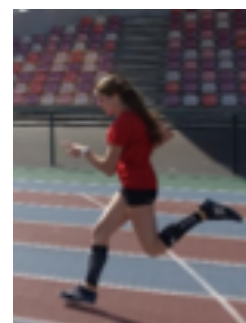
« *Mens sana in corpore sano* »

L'option Education Physique (4h/semaine) s'ajoute à l'option Sciences (même grille à l'exception de la pratique laboratoire) : c'est donc avant tout une **section scientifique**.

Au cours, nous abordons les sports principaux : athlétisme, basketball, course à pied, gymnastique, handball, natation, volleyball,...

▸ Projets :

D'autres sports dont la pratique est moins aisée, voire impossible en milieu scolaire, sont abordés durant les stages (un stage par cycle). C'est notamment le cas du **ski** ou de la **voile**.



▸ **Matière :**

Biologie :

3^{ème} année :

UAA1 : Nutrition et production d'énergie chez les hétérotrophes.

UAA2 : Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.

4^{ème} année :

UAA3 : Unité et diversité des êtres vivants.

UAA4 : Une première approche de l'évolution.

Chimie :

3^{ème} année :

UAA1 : Constitution et classification de la matière.

UAA2 : La réaction chimique : approche qualitative.

4^{ème} année :

UAA3 : La réaction chimique : approche quantitative.

UAA4 : Identifier une espèce chimique par une réaction chimique.

Physique :

3^{ème} année :

UAA1 : Electricité.

UAA2 : « Flotte, coule, vole. »

4^{ème} année :

UAA3 : « Travail, énergie, puissance. »

UAA4 : « La magie de l'image ».

En option Education Physique :

* on apprend les **gestes techniques** de divers sports ou dans des situations de **jeu**.

* on améliore ses performances en **endurance**. En 5 et 6^{èmes} années, on prépare et on réalise un **triathlon scolaire**.

* on enchaîne les éléments dans des **séries gymniques**.

* on apprend les **règles** principales des sports pratiqués.

Mais on apprend aussi :

* à **respecter** son corps, ses adversaires, ses partenaires et à respecter les règles.

* à **connaître** son corps, ses forces et ses faiblesses.

* à **repousser** ses limites...

▸ **Professeurs en charge :** Mme Lievin - Mr Tack

